МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МБУ "Отдел образования" Пестречинского муниципального района РТ

МБОУ "Шалинская СОШ имени Сафина Ф.А."

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Зам. директора по УВР	Директор школы
______ Газимова Л.Г.	______ Биктимерова Л.М.	______ Мухутдинов А.Б.
Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.	Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.	Приказ № 93 от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Шали 2025

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся,владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания,
к определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии,
которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС НОО, и она ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности
к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами,
в частности - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс
и развитие речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной
и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке

и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 372 часов: в 1 классе -66 час (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе -102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе -102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 45 часов (3 часа в неделю: 2 часа учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

1.2. Фонетика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных -твёрдых и мягких; согласных -звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слого-звуковой разбор слова.

1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение

букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

1.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

1.6. Орфография и пунктуация.

Заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

2. Систематический курс.

2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь.

2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Интонация.Ударение.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных согласных звуков [ғ], [қ], [w].

2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

2.5. Лексика.

Слово как единица языка.

2.6. Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»),«нинди?» («какой?»), «нишли?» («что делает?»)Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

2.7. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

2.8. Орфография и пунктуация.

Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и ө.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2.9. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [ō], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [h].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов.Осознание значения синонимови антонимов в тексте и разговорной речи.

1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи.Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное:общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения,спряжение глаголов в настоящем времени.

1.5. Синтаксис.

Слово и предложение.Определение границы предложений в деформированном тексте.Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

2. Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах.Работа с рисунками по содержанию текста.Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

Содержание обучения в 3 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика,орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь. Деление слов на слоги.

1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов.Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

1.3. Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи).Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

1.4. Морфология.

Имя существительное.Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж).Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Употреблениеимён существительныхс глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное.Сравнительная степень имён прилагательных.

1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие. Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

2. Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям).Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика и графика.

Специфичные звуки татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке.Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония. Звуко-буквенный разбор слова.

1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

1.3. Лексика.

Исконные слова в татарском языке.

Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу.

1.5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.Использование в речи прилагательных синонимов иантонимов.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений по падежам.Использование личных местоимений в речи для устранения повторов.

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Основа глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее (определённое) и будущее (определённое).

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах. Употребление глаголов в речи.

1.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение (осознание их сходства и различия).

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Использование орфографического словаря татарского языка для определения (уточнения) написания слова.

2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Описание картины в определённой последовательности.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражениюв искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации,понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

понимать прочитанный текст;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

рассказывать о себе, друзьях;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

осознавать единство звукового состава слова и его значения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

проводить слого-звуковой разбор слова;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

различать гласные и согласные звуки, гласные - твёрдые и мягкие, согласные - звонкие и глухие;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ];

употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);

выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;

произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

различать слово и предложение;

использовать на письме разделительный ъ и ь;

составлять предложения из заданных форм слов;

писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объёмом не более 10 слов;

определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;

распознавать собственные имена существительные;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

определять значение слова по тексту;

определять интонацию предложения;

определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

участвовать в диалогах-расспросах;

составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;

рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;

участвовать в беседе по содержанию текста;

пересказывать прослушанный текст;

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

писать изложение;

характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;

группировать звуки по заданным критериям;

различать специфичные звуки татарского языка;

выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

распознавать самостоятельные части речи;

распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
образовывать множественное число имён существительных;
употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
выделять имена собственные и нарицательные;
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
распознавать глаголы, определять их роль в речи;
соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
различать образцы диалогической и монологической речи;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
владеть нормами татарского речевого этикета.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:
строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;
читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
находить в тексте нужную информацию;
списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов;
писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
называть основные способы словообразования в татарском языке;
различать в предложении сложные слова;
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
различать однозначные и многозначные слова;
наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
характеризовать морфемный состав слова;
распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
изменять имена существительные по числам, падежам;
определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
распознавать сложные имена существительные;
образовывать сравнительную степень имён прилагательных;
различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;
склонять личные местоимения по падежам;
употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
распознавать однородные подлежащие;

правильно составлять предложения;
корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
определять последовательность предложений в тексте;
воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
создавать собственный текст по предложенному плану;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
составлять описание предмета, картинки, персонажа;
владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;
применять в речи закон сингармонизма;
проводить фонетический анализ слова;
распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
определять лексическое значение слова;
определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
проводить разбор слова по составу;
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
образовывать степени сравнения прилагательных;
распознавать указательные и вопросительные местоимения;
определять значение и употребление в речи числительных;
распознавать количественные и порядковые числительные;
распознавать форму повелительного наклонения глагола;
определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;
распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
определять основу глагола;
различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
использовать образцы татарского речевого этикета;
понимать содержание прочитанного текста;
владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс -66 ч

Туган тел (татар теле). Әлифба-45 ч

1,2 четверти -32 ч.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сөйләм телен үстерү	3	
2	Дөрес уку һәм язу	1	
3	Сүзнең аваз составы	1	
4	Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен билгеләү	1	
5	Сүзләрне һәм җөмләләрне иҗекләп уку	1	
6	Бер яки берничә аваз белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру	1	
7	Хәрефләрне дөрес һәм тигез язу	1	
8	Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру	4	
9	Таныш тел материалына корылган аудиотекстны һәм үзлектән кычкырып укыган текстны аңлау	1	
10	Сүзнең аваз моделен төзү	1	
11	Сүзне иҗекләргә бүлә	1	
12	Аваз һәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү	1	
13	Баш һәм юл хәрефләре	1	
14	Авазларны сүздәге урынына карап, язуда хәрефләр белән белдерү	1	
15	Хәреф һәм сүзләрне бер юлда дөрес язу	1	
16	Сүздәге хәрефләрне дөрес тоташтыру	1	
17	Татарча текстларны дөрес, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку	1	
18	Хәрефне һәм транскрипция тамгасын аеру	1	
19	Кулдан язылган текстларны дөрес уку	1	
20	Текст күчереп язу, төшеп калган сүзне табу	1	
21	Һәр сүздәге аваз, иҗекне анализлаганнан соң, җөмләне язу	1	
22	Сүзләрне һәм җөмләләрне хәтердән язу	2	
23	Сүзләрне баш хәрефтән язу	2	
24	Җөмлә ахырында тыныш билгеләре	2	

Туган тел (татар теле) 1 класс 3, 4 чет.- 34ч

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тел – аралашу чарасы	1	
2	Сөйләм. Телдән сөйләм, язма сөйләм	2	
3	Интонация	1	
4	Текст	1	
5	Нишли? соравына җавап биргән сүзнең җөмләдәге урыны	3	
6	Җөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү бтлгеләре	2	
7	Иҗек. Сүздә иҗек саны	2	
8	Сүзне юлдан-юлга күчерү	2	
9	Басым	1	
10	Басымлы иҗек	1	
11	Сөйләм нормалары	1	
12	Сузык һәм тартык авазлар	2	
13	Калын һәм нечкә сузык авазлар	2	
14	О һәм ө сузыклары	2	
15	Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар	2	
16	Татар теленең үзенчәлекле авазлары: [ә], [ө], [ү], [w], [ғ], [қ], [ж], [ң], [һ].	2	
17	Парлы тартык авазлар	1	
18	е, ё, ю, я хәрефләре	2	
19	ь һәм ъ	2	
20	Татар әдәби теленең әйтелеш нормалары	2	

2 класс -102ч

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Фонетика, орфоэпия, графика	26	Электронный учебник Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. 1 нчекисәк (antat.ru)
2	Лексика	13	Электронный учебник Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. 1 нчекисәк (antat.ru)
3	Состав слова (морфемика)	3	Электронный учебник Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. 1 нчекисәк (antat.ru)
4	Морфология	31	Электронный учебник Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. 2 нчекисәк (antat.ru)
5	Синтаксис.Орфография и пунктуация	18	Электронный учебникТ Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. 2 нчекисәк (antat.ru)
6	Развитие речи	7	Электронный учебник Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. 1 нчекисәк (antat.ru) Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. 2
7	Диктант	3	
8	Контроль күчереп язу	1	
Барлыгы		102	

3 класс-102 ч

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр	3	
2	Сүзлек белән эшләү	1	
3	ъ һәм ь хәрефләре	3	
4	ъ һәм ь хәрефләре кергән сүзләрне юлдан-юлга күчерү	1	
5	Текст белән эш	1	
6	Иҗек. Сүзләрне иҗекләргә бүлү	2	
7	Сүзләрне юлдан-юлга иҗекләп күчерү	2	
8	Сүзлек диктанты	1	
9	Сүз басымы	2	
10	Бер иҗекле сүзләрдә басым	1	
11	Диктант	1	
	Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу	2	
12	Кызыл юл	2	
13	Кабатлау	1/1	
14	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	2	
15	Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр	1	
16	Синонимнар. Антонимнар	2	
17	Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану	1	
18	Аваздаш сүзләр	2	
19	Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр		
20	Текст белән эш	1	
21	Иҗади дәрес	1	
22	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	2	

23	-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу	2	
24	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	2	
25	Лексика	1	
26	Изложение	1	
27	Кабатлау	1/1	
28	Сүз төзелеше	2	
29	Татар телендә сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре	1	
30	Тамырдаш сүзләр	2	
31	Кушымчаларның төрләре	1	
32	Сүз ясагыч кушымчалар	2	
33	Сүзнең лексик мәгънәсен һәм формасын үзгәртә торган кушымчалар	1	
34	Кабатлау	1	
35	Кушма сүзләр Парлы сүзләр	2	
36	Алынма сүзләр	1	
37	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	3	
38	Җанлы предметлар	2	
39	Текст белән эш	1	
40	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының җөмләдәге роле	3	
41	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе	1	
42	Иҗади дәрес	1	
43	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	2	
44	Кереш сүзләр	2	
45	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	2	
46	3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы	2	

47	Кабатлау	1	
48	Диктант	1	
49	Сыйфат сүз төркеме	3	
50	Сыйфатларның чагыштыру дәрәҗәсе	2	
51	Текст белән эш	1	
52	Җөмләнең баш кисәкләре	3	
53	Татар телендә хәбәрнең җөмләдәге урыны	2	
54	Картина белән эш	1/1	
55	Җөмлә төзелеше. Җөмләнең баш кисәкләре	4	
56	Тиңдәш ияләр	2	
57	Изложение	1	
58	Кабатлау	1	
59	Гомуми кабатлау	1/1	
	Барлыгы	**68 / 102**	

4 класс -102 ч.

№	Бүлекләрнең һәм темаларның атамалары	Теманы үзләштерү өчен бирелгән сәгатьләр саны	Электрон (цифрлы) белем бирү ресурслары
1	1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау	3	
2	Татар теленең үзенчәлекле авазлары	4	
3	Язуда е хәрефе белән белдерелә торган авазлар	1	
4	Иҗади дәрес	1	
5	Сингармонизм законы	1	
6	Сингармонизмның төрләре. Рәт гармониясе, ирен гармониясе	1	
7	Сүзгә аваз-хәреф (фонетик) анализы ясау	1	
8	Сочинение	1	
9	Текст белән эш. Сөйләү һәм уку процессында дөрес интонация. Авазларның һәм аваз кушылмаларының әйтелеш нормалары .	1	
10	Хәзерге татар әдәби теле нормаларына туры китереп сүзләрдә басым дөрес кую. Басым һәм аның төрләре. Татар теленең үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмаган очраклар.	2	
11	Логик басым	1	
12	Сүзләрнең дөрес әйтелешен билгеләгәндә татар	1	

	теленең орфоэпик сүзлеген куллану		
13	Кабатлау	1	
14	Сүзлек диктанты	1	
15	Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре	3	
16	Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары	2	
17	Кабатлау	1	
18	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	3	
19	Омонимнар	1	
20	Текст буенча сүзнең мәгънәсен билгеләү яки аңлатмалы сүзлек ярдәмендә мәгънәне төгәлләү	1	
21	Сүз төзелеше. Татар телендә аффиксларны кушу тәртибе. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар	3	
22	Сүзнең нигезе. Сүз төзелешен тикшерү	1	
23	Кабатлау	1	
24	Кыш бабайга хат язу	1	
25	Диктант	1	
26	Сүз төркемнәре	3	
27	-лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз төркеме ясалу	1	
28	Исем сүз төркеме	3	
29	Ялгызлык исемнәрне күплек санда куллану	2	
30	Иҗади дәрес	1	
31	Сыйфат сүз төркеме. Сыйфат дәрәҗәләре	2	
32	Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар	2	
33	Текст белән эш	1	
34	Алмашлык Зат алмашлыклары	2	
35	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше	1	
36	Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары	2	
37	Алмашлыкларның сөйләмдә кулланылуы	1	
38	Сочинение	1	
39	Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары	3	
40	Саннарның килеш белән төрләнеше	1	
41	Диктант	1	
42	Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	2	
43	Фигыльнең нигезе	1	
44	Кабатлау	1	
45	Диктант	1	
46	Хәзерге заман хикәя фигыль	2	
47	Хикәя фигыльнең юклык формасы	1	
48	Үткән заман хикәя фигыль	2	
49	Фигыльнең билгесез үткән заман формасы	1	
50	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	3	
51	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	3	
52	Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең	3	

	сөйләмдә кулланылышы		
53	Сүз, сүзтезмә һәм җөмлә (аларның охшашлыгы һәм аермасы)	1	
54	Әйтелү максаты буенча җөмлә төрләре: хикәя, сорау, өндәү җөмләләр	2	
55	Изложение	1	
56	Җөмләнең баш кисәкләре: ия, хәбәр	2	
57	Җөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	2	
58	Үз сөйләмеңдә татар әдәби теле нормаларын үтәү һәм әңгәмәдәшләрнең сөйләмендә бу нормаларны үтәүне бәяләү	1	
59	Татар теленең орфоэпик һәм интонацион нормаларын үтәп диалогик һәм монологик сөйләм төзү	1	
60	Контроль диктант	1	
61	Предмет, рәсем, персонажның кечкенә тасвирламасын төзү. Уку техникасын, укыганны тыңлаганны аңлау, текстны интерпретацияләү һәм үзгәртү алымнарын үзләштерү	1	
62	Картинаны билгеле бер эзлеклелектә тасвирлау	1	
63	Сочинение	1	
64	1-3 сыйныфларда өйрәнелгән орфография кагыйдәләрен кабатлау. Сүзләрнең дөрес язылышын билгеләү өчен татар теленең орфографик сүзлеген куллану	2	
65	Гомуми кабатлау	1	
Барысы		**102 сәг**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс – 66 ч.

Туган тел (татар теле). Әлифба 1,2 четв. – 32 ч.

№ п/п	Дәрес темасы	Сәгать саны		Үткәрү вакыты		Искәрмә
		Барысы	Контроль эшләр	План буенча	Факт	
1	Сөйләм телен үстерү. Белем бәйрәме. Танышу.	1				
2	Сөйләм телен үстерү. Мин мәктәптә. Дуслар.	1				
3	Сөйләм телен үстерү. Мин өйдә.	1				
4	Дөрес уку һәм язу	1				

5	Сүзнең аваз составы. Аваз. Сузык һәм тартык авазлар. А хәрефе	1				
6	Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен билгеләү. Л хәрефе	1				
7	Сүзләрне һәм җөмләләрне иҗекләп уку. М хәрефе. Иҗек	1				
8	Бер яки берничә аваз белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру. Ә хәрефе. А һәм ә сузыкларын чагыштыру.	1				
9	Хәрефләрне дөрес һәм тигез язу. Дәфтәргә күчереп язу.	1				
10	Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру. Н хәрефе.	1				
11	И хәрефе.	1				
12	Т хәрефе.	1				
13	Р хәрефе.	1				
14	С хәрефе.	1				
15	У хәрефе.	1				
16	Б хәрефе	1				
17	Й (кыска и) хәрефе.	1				
18	Таныш тел материалына корылган аудиотекстны һәм үзлектән кычкырып укыган текстны аңлау. Текст белән эш.	1				
19	Сүзнең аваз моделен төзү. Д хәрефе	1				

20	К хәрефе	1				
21	Ү хәрефе	1				
22	Ө хәрефе	1				
23	Г хәрефе	1				
24	Ы хәрефе	1				
25	Аваз һәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү. Е, ё хәрефлләре	1				
26	Баш һәм юл хәрефләре. Җ, ч хәрефләре	1				
27	Авазларны сүздәге урынына карап, язуда хәрефләр белән белдерү. В хәрефе	1				
28	ң хәрефе	1				
29	Хәреф һәм сүзләрне бер юлда дөрес язу. О хәрефе	1				
30	Х, һ хәрефләре	1				
31	Сүздәге хәрефләрне дөрес тоташтыру. Дәфтәргә күчереп язу	1				
32	Татарча текстларны дөрес, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку. З хәрефе	1				
Туган тел (татар теле) 1 класс 3, 4 чет.-34 ч.						
33	П хәрефе	1				
34	Ф хәрефе	1				
35	Ж, ш хәрефләре	1				
36	Ц, щ хәрефләре	1				
37	Калынлык билгесе, нечкәлек билгесе	1				

38	Хәрефне һәм транскрипция тамгасын аеру. Э, ю, я	1				
39	Кулдан язылган текстларны дөрес уку. Текстны укы. Алфавит.	1				
40	Текст күчереп язу, төшеп калган сүзне табу. Шигырьләрне уку	1				
41	Һәр сүздәге аваз, иҗекне анализлаганнан соң, җөмләне язу. “Кәҗә бәтиләре һәм Бүре” (татар халык әкияте)	1				
42	Һәр сүздәге аваз, иҗекне анализлаганнан соң, җөмләне язу. Рабит Батулла. “Елак Әтәч”	1				
43	Сүзләрне һәм җөмләләрне хәтердән язу. Шәүкәт Галиев. “Ничә мәче”	1				
44	Сүзләрне баш хәрефтән язу. Г. Тукай. “Шүрәле”,“Су анасы”	1				
45	Җөмлә ахырында тыныш билгеләре. Текст белән эш	1				
46	Тел – аралашу чарасы. Бу кайсы вакыт? Кар бөртеге	1				
47	Сөйләм. Телдән сөйләм, язма сөйләм. Интонация. Бу кайсы вакыт?	1				
48	Текст. Нишли? соравына җавап биргән сүзнең җөмләдәге урыны	1				
49	Җөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү бтлгеләре	1				
50	Иҗек. Сүздә иҗек саны. Сүзне юлдан-юлга күчерү	1				

51	Басым. Басымлы иҗек	1				
52	Сөйләм нормалары. Кабатлау	1				
53	Сузык һәм тартык авазлар.	1				
54	Калын һәм нечкә сузык авазлар	1				
55	О һәм ө сузыклары	1				
56	Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар.	1				
57	Татар теленең үзенчәлекле авазлары: [ә], [ө], [ү], [w], [ғ], [к], [ж], [ң], [h].	1				
58	Парлы тартык авазлар	1				
59	е, ё, ю, я хәрефләре	1				
60	ь һәм ъ	1				
61	Татар әдәби теленең әйтелеш нормалары .	1				
62	Сүзгә кушымча ялгану	1				
63	«Кем?», «нәрсә?» («что?») сорауларына җавап бирә торган сүзләр	1				
64	«Нинди?» соравына җавап бирә торган сүзләр	1				
65	Телдән аралашу белән бәйле ситуацияләре	1				
66	Хикәяләр төзү	1				

2 класс -102 сәг

№	Дәрес темалары	Сәгать саны		Үткәрү вакыты		Искәрмә
		Бары сы	Конт роль	План буенча	Факт	
	Фонетика, орфоэпия, графика					
1	Аваз һәм хәреф. Сузык һәм тартык авазлар.	1				
2	Сузык авазлар. Калын	1				

	сузыклар. Нечкә сузыклар.				
3	Рус теленнән кергән сүзләрдә специфик [о], [ы], [э] сузыклары	1			
4	Специфик [о], [ы], [э] сузыклары кергән сүзләр. Күнегүләр эшләү	1			
5	Сүзнең беренче иҗегендә [о], [ө] авазлары	1			
6	Сүзнең беренче иҗегендә [о], [ө] авазлары. Күнегүләр эшләү	1			
7	Калын һәм нечкә сузыклар. Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр	1			
8	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләргә кушымчалар ялгау	1			
9	[а], [о], [ы], [ө] авазлары булган сүзләр	1			
10	[а], [о], [ы], [ө] авазлары булган сүзләр. Күнегүләр эшләү	1			
11	-кай/-кәй кушымчасының мәгънәсе	1			
12	Сузык авазлар. Кабатлау.	1			
13	**Сөйләм үстерү.** Текст белән эш. Сорау формасындагы диалогта катнашу. Текст эчтәлеге буенча рәсемнәр белән эшләү. Сөйләмендә татар әдәби теле нормаларын саклау һәм иптәшеңнең бу нормаларны саклавын бәяләү. Билгеле бер сөйләм мәсьәләсен чишү өчен җөмлә төзү.	1			
14	Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар.	1			

	Парлы-парсыз тартыклар				
15	Татар теленең үзенчәлекле авазлары[w],[ғ], [қ] кергән сүзләр	1			
16	Татар теленең үзенчәлекле авазлары[w],[ғ], [қ] кергән сүзләр. Күнегүләр эшләү	1			
17	Татар телендә [в] авазының кулланылуы.	1			
18	Татар телендә [к], [ғ], [қ], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре	1			
19	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [җ], [ң], [һ] кергән сүзләр	1			
20	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [җ], [ң], [һ] кергән сүзләр. Күнегүләр эшләү	1			
21	Борын авазлары [м], [н], [ң]	1			
22	Борын авазлары [м], [н], [ң] кергәни сүзләр	1			
23	Уен-дәрес «Дустым янына барам»	1			
24	**Сөйләм үстерү.** Аудиотекстны ишетеп кабул итү. Текстның эчтәлеген сөйләү. Изложение	1	1		
25	**Сөйләм үстерү.** Текст белән эш. Сорау формасындагы диалогта катнашу. Текст эчтәлеге буенча рәсемнәр белән эшләү. Сөйләмендә татар әдәби теле нормаларын саклау һәм иптәшеңнең бу нормаларны саклавын бәяләү. Билгеле бер сөйләм мәсьәләсен чишү өчен җөмлә төзү.	1			

26	Татар афавиты. Татар алфавитындагы хәрефләрнең дөрес язылышы. Сүзләрне алфавит тәртибендә язу.	1			
27	Сүзләрне алфавит тәртибендә язу.	1			
28	Татар теленең аңлатмалы сүзлеге. Сүзлек белән эшләү күнекмәсе	1			
29	Өйрәнгән дөрес язу кагыйдәләрен куллану, кабатлау.	1			
Лексика					
30	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе	1			
31	Лексик мәгънәсенә карап сүзләрне төркемнәргә бүлү	1			
32	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Күнегүләр эшләү.	1			
33	Синоним сүзләр.	1			
34	Тексттан синонимнарнарның кулланылу очракларын табу	1			
35	Сөйләмдә һәм текстта синонимнарның әһәмиятен билгеләү	1			
36	Синоним сүзләр. Күнегүләр эшләү	1			
37	Антоним сүзләр. Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы.	1			
38	Текстта антонимнарның кулланылу очракларын табу. Сөйләмдә һәм текстта синонимнарның әһәмиятен билгеләү	1			

39	-лы/-ле,-сыз/-сез кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар	1			
40	**Сөйләм үстерү.** Текст белән эш. Сорау формасындагы диалогта катнашу. Текст эчтәлеге буенча рәсемнәр белән эшләү. Сөйләмеңдә татар әдәби теле нормаларын саклау һәм иптәшеңнең бу нормаларны саклавын бәяләү. Билгеле бер сөйләм мәсьәләсен чишү өчен җөмлә төзү.	1			
41	Лексика темасын кабатлау	1			
42	Бирелгән үрнәктән хәрефләрне төшереп калдырмыйча һәм дөрес итеп, сүз һәм җөмләләрне **контроль күчереп язу** (15 сүз)	1	1		
Сүз составы (морфемика)					
43	Исемнәргә кушымчалар ялгану	1			
44	Фигыльләргә кушымчалар ялгану	1			
45	Сүз составы (морфемика) темасын кабатлау	1			
Морфология					
46	Мөстәкыйль сүз төркемнәре : исем, фигыль, сыйфат .	1			
47	Сүзләрне мөстәкыйль сүз төркемнәренә аера белү	1			
48	Исем сүз төркеме, аның мәгънәсе кем? нәрсә? сораулары	1			
49	Исемнәрнең сөйләмдә	1			

	кулланылуы				
50	Исемнәрнең сөйләмдә кулланылуы. Күнегүләр эшләү	1			
51	Лексик мәгънәләренә карап, исемнәрне төркемләү	1			
52	Лексик мәгънәләренә карап, исемнәрне төркемләү. Күнегүләр эшләү	1			
53	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр	1			
54	Ялгызлык исемнәрнәрнең баш хәрефтән язылуы	1			
55	Ялгызлык исемнәрнәрнең баш хәрефтән язылуы. Күнегүләр эшләү	1			
56	Бирелгән үрнәктән җөмләләрне күчереп язу	1			
57	Исемнәрнең күплек санда килүе	1			
58	Исемнәрнең күплек санда килүе. Күнегүләр эшләү	1			
59	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану	1			
60	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану. Күнегүләр эшләү.	1			
61	Исем темасын кабатлау	1			
62	**Сүзлек диктанты**	1			
63	Сыйфат сүз төркеме, аның мәгънәсе, нинди? соравы.	1			
64	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылуы	1			

65	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылуы Күнегүләр эшләү	1			
66	Сыйфат сүз төркемнәрен кабатлау	1			
67	**Сөйләм үстерү.** Иҗади эш. Сюжетлы картиналар сериясе буенча хикәяләү характерындагы тасвирлама хикәя төзү	1			
68	Фигыль сүз төркеме, аның мәгънәсе, нишли? соравы	1			
69	Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.	1			
70	Хәзерге заман хикәя фигыль	1			
71	Хәзерге заман хикәя фигыль. Күнегүләр эшләү	1			
72	Фигыльнең грамматик билгеләре: вакыт, зат-сан.	1			
73	Фигыльнең грамматик билгеләре: вакыт, зат-сан. Күнегүләр эшләү	1			
74	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу	1			
75	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу. Күнегүләр эшләү	1			
76	**Сөйләм үстерү.** Текст белән эш. Сорау формасындагы диалогта катнашу. Текст эчтәлеге буенча рәсемнәр белән эшләү. Сөйләмеңдә татар әдәби теле нормаларын саклау һәм иптәшеңнең бу нормаларны саклавын бәяләү. Билгеле бер сөйләм мәсьәләсен чишү өчен җөмлә төзү.	1			

77	Фигыль темасын кабатлау	1			
78	Морфология темасын кабатлау	1			
79	**Диктант**	1	1		
Синтаксис. Орфография һәм пунктуация					
80	Сүз һәм җөмлә.	1			
81	Сүзләрне юлдан юлга күчерү.	1			
82	Сүзләргә басымны дөрес кую.	1			
83	Җөмләнең баш хәрефтән язылуы.	1			
84	Җөмләдә фигыльнең урыны	1			
85	Җөмләдә фигыльнең урыны. Күнегүләр эшләү	1			
86	Әйтелү максаты һәм мәгънә ягыннан җөмлә төрләре.	1			
87	Хикәя, сорау, тойгылы җөмләдә интонация	1			
88	Хикәя, сорау, тойгылы җөмләдә интонация. Күнегүләр эшләү	1			
89	Хикәя җөмлә. Күнегүләр эшләү	1			
90	Сорау җөмлә. Күнегүләр эшләү	1			
91	Тойгылы җөмлә. Күнегүләр эшләү	1			
92	Җөмлә ахырында тыныш билгеләре. Җөмлә ахырында кирәкле тыныш билгесен куя белү	1			

93	Җөмлә ахырында тыныш билгеләре. Җөмлә ахырында кирәкле тыныш билгесен куя белү. Күнегүләр эшләү.	1			
94	Стиль хаталары: җөмләләрдә кабатлаулар	1			
95	Стиль хаталары: җөмләләрдә кабатлаулар. Күнегүләр эшләү	1			
96	**Сөйләм үстерү.** Текст белән эш. Сорау формасындагы диалогта катнашу. Текст эчтәлеге буенча рәсемнәр белән эшләү. Сөйләмеңдә татар әдәби теле нормаларын саклау һәм иптәшеңнең бу нормаларны саклавын бәяләү. Билгеле бер сөйләм мәсьәләсен чишү өчен җөмлә төзү.	1			
97	Бирелгән текстта җөмлә чикләрен билгеләү (мөстәкыйль эш)	1			
98	**Контроль диктант**	1	**1**		
99	Йомгаклау эше(арадаш аттестация) Текст белән эш	1			
100	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау (Синтаксис))	1			
101	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау (Фонетика, орфоэпия, графика. Лексика)	1			
102	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау (Морфология)	1			
	Барлыгы	**102**			

3 класс -102 сәг.

№	Дәрес темалары	Сәгать саны		Үткәрү вакыты		Искәрмә
		Бары сы	Конт роль	План буенча	Факт	
1	Аваз белән хәрефнең аермасы.	1				
2	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит.	1				
3	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр	1				
4	Сүзлек белән эшләү	1				
5	ъ һәм ь хәрефләре	1				
6	“ъ һәм ь хәрефләре” темасы буенча күнегүләр эшләү	1				
7	“ъ һәм ь хәрефләре” темасын ныгыту	1				
8	ъ һәм ь хәрефләре кергән сүзләрне юлдан-юлга күчерү	1				
9	Текст белән эш	1				
10	Иҗек. Сүзләрне иҗекләргә бүлү	1				
11	Иҗек. Сүзләрне иҗекләргә бүлүгә карата күнегүләр эшләү	1				
13	Сүзләрне юлдан-юлга иҗекләп күчерү	1				
14	Сүзләрне юлдан-юлга иҗекләп күчерүне ныгыту	1				
15	Сүзлек диктанты	1				
16	Сүз басымы	1				
17	Сүз басымын дөрес билгеләүгә күнегүләр эшләү	1				
18	Бер иҗекле сүзләрдә басым	1				
19	Диктант	1	1			
20	Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу	1				
21	Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язуны ныгыту	1				

22	Кызыл юл.	1				
23	Кызыл юлны дөрес билгеләүгә күнегүләр эшләү.	1				
24	Сүзлек диктанты .Текст өстендш эш	1	1			
25	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	1				
26	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсен ачыклау	1				
27	Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр	1				
28	Синонимнар. Антонимнар.	1				
29	Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану	1				
30	Амонимнар	1				
31	Сөйләмдә мәкальләрне,әйтемнәрне, тизәйткечләрне куллану	1				
32	Авaздаш сүзләрне дөрес куллану	1				
33	Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр	1				
34	Текст белән эш	1				
35	Иҗади дәрес	1				
36	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	1				
37	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләрне аеруга күнегүләр эшләү	1				
38	-чы/-че кушымчалары	1				
39	-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу	1				
40	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	1				
41	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләрне сөйләмдә куллану	1				
42	Лексика	1				
43	Изложение	1				
44	Диктант	1	1			
45	Сүз төзелеше	1				

46	“Сүз төзелеше” темасын ныгыту	1				
47	Татар телендә сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре	1				
48	Тамырдаш сүзләр	1				
49	Кабатлау.Тамырдаш сүзләр	1				
50	Кушымчаларның төрләре	1				
51	Сүз ясагыч кушымчалар	1				
52	Сүз ясагыч кушымчаларны билгеләү.	1				
53	Сүзнең лексик мәгънәсен һәм формасын үзгәртә торган кушымчалар	1				
54	Кабатлау.Кушымчалар	1				
55	Кушма сүзләр	1				
56	Парлы сүзләр	1				
56	Алынма сүзләр	1				
57	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	1				
58	Исемнәрнең килеш белән төрләнүенә күнегүләр эшләү	1				
59	“Исемнәрнең килеш белән төрләнүе” темасын ныгыту	1				
60	Җанлы предметлар	1				
61	Җанлы предметларны дөрес билгеләүгә күнегүләр эшләү	1				
62	Текст белән эш	1				
63	Зат алмашлыклары.	1				
64	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының җөмләдәге роле	1				
65	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының җөмләдәге ролен билгеләү	1				
66	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе	1				
67	Иҗади дәрес.Текст буенча план төзү һәм сөйләү	1				
68	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	1				

69	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүенә карата күнегүләр эшләү	1				
70	Кереш сүзләр	1				
71	Кереш сүзләрне сөйләмдә куллану	1				
72	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	1				
73	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүенә күнегүләр эшләү	1				
74	3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы	1				
75	3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуын ныгыту	1				
76	Кабатлау.Фигыльләрнең зат сан белән төрләнеше	1				
77	Диктант	1				
78	Сыйфат сүз төркемеү	1				
79	“Сыйфат сүз төркеме” темасына күнегүләр эшләү	1				
80	“Сыйфат сүз төркеме” темасын ныгыту	1				
81	Сыйфатларның чагыштыру дәрәҗәсе	1				
82	Сыйфатларны чагыштыру дәрәҗәсенә кую	1				
83	Текст белән эш	1				
84	Җөмләнең баш кисәкләре	1				
85	Җөмләнең баш кисәкләрен билгеләү	1				
86	Ныгыту. Җөмләнең баш кисәкләре.	1				
87	Татар телендә хәбәрнең җөмләдәге урыны	1				
88	Татар телендә хәбәрнең җөмләдәге урынын билгеләү	1				
89	Картина белән эш	1				
90	Җөмлә төзелеше.	1				
91	Җөмлә төзелеше. Җөмләнең баш кисәкләрен билгеләү.	1				
92	Җөмлә төзелеше. Җөмләнең баш кисәкләре.	1				

93	Җөмлә төзелеше. Җөмләнең баш кисәкләрен билгеләү.Текст өстендә эш	1				
94	Изложение	1				
95	Тиңдәш ияләр	1				
96	Тиңдәш ияләрне кертеп җөмләләр төзү	1				
97	Тексттан тиңдәш ияләрне табу	1				
98	Ныгыту.Тиңдәш ияләр	1				
99	Кабатлау.Аудиотекст белән эшләү	1				
100	Диктант	1	1			
101	Хаталар өстендә эш. Телдән һәм язмача биремнәр башкару	1				
102	Гомуми кабатлау. Җөмләләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән җөмләләр төзү	1				
			4			

4 класс-102 сәг

№	Дәрес темасы	Сәгать саны		Календарь вакыт		Искәрмә
		Барысы	Контроль эшләр	План	Факт	
1	1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау. Аваз һәм хәреф.	1				
2	1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау. Сүз төзелеше.	1				
3	1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау. Сүз төркемнәре.	1				
4	Татар теленең үзенчәлекле авазлары	1				
5	Татар теленең үзенчәлекле сузык авазлары	1				
6	Татар теленең үзенчәлекле тартык авазлары	1				
7	Татар теленең үзенчәлекле авазлары. Ныгыту	1				
8	Язуда е хәрефе белән белдерелә торган авазлар	1				
9	Иҗади дәрес	1				

10	Сингармонизм законы	1				
11	Сингармонизмның төрләре. Рәт гармониясе, ирен гармониясе	1				
12	Сүзгә аваз-хәреф (фонетик) анализы ясау	1				
13	Сочинение	1				
14	Текст белән эш. Сөйләү һәм уку процессында дөрес интонация. Авазларның һәм аваз кушылмаларының әйтелеш нормалары .	1				
15	Хәзерге татар әдәби теле нормаларына туры китереп сүзләрдә басым дөрес кую.	1				
16	Татар теленең үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмаган очраклар	1				
17	Логик басым	1				
18	Сүзләрнең дөрес әйтелешен билгеләгәндә татар теленең орфоэпик сүзлеген куллану	1				
19	Фонетика, графика һәм орфоэпия буенча кабатлау	1				
20	Контроль диктант	1	1			
21	Алынма сүзләр	1				
22	Алынма сүзләрнең язылышы.	1				
23	Татар теленең үз сүзләре	1				
24	Татар телендә рус алынмалары	1				
25	Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары	1				
26	Кабатлау. Лексика	1				
27	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	1				
28	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Нәфис текстта күчерелмә мәгънәдә кулланылган сүзләрне ачыклау	1				
29	Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	1				
30	Омонимнар	1				
31	Текст буенча сүзнең мәгънәсен билгеләү яки аңлатмалы сүзлек ярдәмендә мәгънәне тәгаенләү	1				
32	Сүз төзелеше. Татар телендә аффиксларны кушу тәртибе	1				
33	Сүз ясагыч кушымчалар	1				
34	Форма ясагыч кушымчалар	1				

35	Сүзнең нигезе. Сүз төзелешен тикшерү	1				
36	Кабатлау. Морфемика	1				
37	Кыш бабайга хат язу	1				
38	Контроль диктант	1	1			
39	Сүз төркемнәре	1				
40	Сүзнең сөйләмнең билгеле бер сүз төркеменә каравын үзләштергән грамматик билгеләр комплексы буенча билгеләү	1				
41	“Сүз төркемнәре” темасы буенча ныгыту	1				
42	-лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз төркеме ясалу	1				
43	Исем	1				
44	Исемнәрнең грамматик категорияләрен кабатлау (сан, килеш)	1				
45	“Исем” темасы буенча ныгыту	1				
46	Ялгызлык исемнәр	1				
47	Ялгызлык исемнәрне күплек санда куллану	1				
48	Иҗади дәрес	1				
49	Сыйфат. Сыйфатларның мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы	1				
50	Сыйфат дәрәҗәләре	1				
51	Синоним сыйфатлар	1				
52	Антоним сыйфатлар	1				
53	Текст белән эш	1				
54	Алмашлык	1				
55	Зат алмашлыклары	1				
56	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше	1				
57	Күрсәтү алмашлыклары	1				
58	Сорау алмашлыклары	1				
59	Кабатлауларны булдырмау өчен сөйләмдә зат алмашлыкларын куллану	1				
60	Сочинение	1				
61	Сан. Саннарның мәгънәсен һәм сөйләмдә кулланылышын билгеләү	1				
62	Сан төркемчәләре	1				
63	Микъдар һәм тәртип саннары	1				

64	Саннарның килеш белән төрләнеше	1				
65	Диктант	1	1			
66	Фигыль	1				
67	Боерык фигыль	1				
68	Фигыльнең нигезе	1				
69	Кабатлау. Боерык фигыль	1				
70	Хәзерге заман хикәя фигыль	1				
71	Хәзерге заман хикәя фигыль. Күнегүләр эшләү	1				
72	Хикәя фигыльнең юклык формасы	1				
73	Контроль диктант	1	1			
74	Үткән заман хикәя фигыль	1				
75	Үткән заман хикәя фигыль. Күнегүләр эшләү	1				
76	Фигыльнең билгесез үткән заман формасы	1				
77	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1				
78	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Күнегүләр эшләү	1				
79	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Ныгыту	1				
80	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1				
81	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Күнегүләр эшләү	1				
82	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Ныгыту	1				
83	Фигыльнең киләчәк заман формасы	1				
84	Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	1				
85	Фигыльнең киләчәк заман формасы. Ныгыту	1				
86	Сүз, сүзтезмә һәм җөмлә (аларның охшашлыгы һәм аермасы)	1				
87	Әйтелү максаты буенча җөмлә төрләре: хикәя, сорау, өндәү җөмләләр	1				
88	Кабатлау. Җөмлә төрләре	1				
89	Изложение	1				
90	Җөмләнең баш кисәкләре: ия һәм хәбәр	1				
91	Җөмләнең баш кисәкләре. Ныгыту	1				
92	Җөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	1				
93	Җөмләнең иярчен кисәкләре. Ныгыту	1				

94	Үз сөйләмендә татар әдәби теле нормаларын үтәү һәм әңгәмәдәшләрнең сөйләмендә бу нормаларны үтәүне бәяләү	1				
95	Татар теленең орфоэпик һәм интонацион нормаларын үтәп диалогик һәм монологик сөйләм төзү	1				
96	Контроль диктант	1	1			
97	Предмет, рәсем, персонажның кечкенә тасвирламасын төзү. Уку техникасын, укыганны тыңлаганны аңлау, текстны интерпретацияләү һәм үзгәртү алымнарын үзләштерү	1				
98	Картинаны билгеле бер эзлеклелектә тасвирлау	1				
99	Сочинение	1				
100	1-3 сыйныфларда өйрәнелгән орфография кагыйдәләрен кабатлау.	1				
101	Сүзләрнең дөрес язылышын билгеләү өчен татар теленең орфографик сүзлеген куллану	1				
102	Гомуми кабатлау	1				
Программа буенча сәгать саны		**102**	**5**			

Прошнуровано, пронумеровано
скреплено печатью

33 (тридцать три) листов

Директор школы ________ **/ А.Б.Мухутдинов/**

МБОУ «Шалинская СОШ имени Сафина Ф.А.»